



Handlingsplan  
för systematiskt kvalitetsarbete  
vid Enskilda Högskolan Stockholm  
2021 – 2026

<b>Beslutsfattare</b>	<b>Beslutsdatum</b>	<b>Giltighetstid</b>	<b>Dokumenttyp</b>
EHS styrelse	2021-05-19	2021-06-01 – 2026-12-31	Handlingsplan

# Innehåll

## Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Bakgrund .....	4
3. Kvalitetsarbetets aktiviteter.....	6
3.1 Student-, alumni-, doktorand- och medarbetarundersökningar .....	6
3.2 Studentkårens kvalitetssynpunkter.....	6
3.3 Kursvärderingar .....	7
3.4 Programvärderingar .....	7
3.5 Säkring av nationella och lokala examensmål.....	8
3.6 Verksamhetsberättelse och verksamhetsplan .....	8
3.7 Uppföljning och utvärdering av kvalitetssystemet.....	9
Bilaga 1. Övergripande mål för kvalitetssäkring.....	10
Bilaga 2. Kvalitetsarbetets förutsättningar .....	13
Bilaga 3. Kvalitetssystem och kvalitetsarbete .....	15
Bilaga 4. Extern programgranskning och granskning av examensmål .....	16
Bilaga 5. EHS organisation .....	18
Bilaga 6. Periodisering i handlingsplan som beslutades 2019.....	21
Bilaga 7. EHS - Uppdrag, mål, värdegrund och strategi, 2021-2025 .....	22

# 1. Inledning

Enskilda Högskolan Stockholms (EHS) är en enskild utbildningsanordnare som har tillstånd att utfärda examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå enligt Lag 1993:792. Lagen anger att utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i uppföljningar och utvärderingar av utbildningen, samt att varje år upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning.<sup>1</sup> Enligt lagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och på beprövad erfarenhet samt bedrivs så att den i övrigt uppfyller de krav som uppställs på utbildning i 1 kap. i högskolelagen. Högskolelagen föreskriver:

- att verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen
- att de tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten
- att kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolans personal och studenter.

EHS uppdrag är att bedriva högre utbildning och forskning av hög kvalitet, i samverkan med akademi, kyrka och samhälle. En viktig del av utbildningsuppdraget är att skapa yrkesrelevanta utbildningsprogram. Högre utbildning och forskning spelar en viktig roll för en god samhällsutveckling. Inte minst gäller det de båda ämnesområden som EHS bedriver utbildning och forskning inom: teologi/religionsvetenskap och mänskliga rättigheter. Det är områden som är centrala för förståelsen av historien och samtiden, såväl som för förmåga att orientera mot framtiden.

All utbildning och verksamhet vid EHS ska främja och genomsyras av sex prioriterade perspektiv:

1. lärande som utvecklar studenters och doktoranders kreativitet, reflekterande och kritiska förmåga
2. bästa förutsättningar för studenternas lärande en internationellt orienterad vetenskaplig miljö
3. att forskning och utbildning befruktar varandra och kommer till nytta i civilsamhället
4. studenters och doktoranders inflytande över utbildning och studiesituation
5. ett tydligt jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv
6. ett socialt och ekologisk hållbart samhälle.

Ett systematiskt kvalitetsarbete är nödvändigt för att högskolan ska förverkliga sina mål och strategier.

Kvalitetsarbetet omfattar alla nivåer, utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå och är en angelägenhet för hela högskolan, för dess ledning likaväl som för övrig personal, doktorander och studenter. Det är av största vikt att det finns goda förutsättningar för transparens, delaktighet, inflytande och en konsekvent vilja till förbättringsarbete inom högskolans alla verksamheter. Kvalitetsarbetet ska därför organiseras så att det dels är relevant och effektivt för att nå samtliga uppsatta mål, dels arbetas med inom hela högskolan som en integrerad del av verksamheten på alla nivåer.

---

<sup>1</sup> Detta krav på årlig kvalitetsredovisning har aldrig efterfrågats i de nationella granskningar eller nio examensprövningar EHS gått igenom åren 2007-2021, men EHS införde detta i och med verksamhetsberättelsen för 2019.

## 2. Bakgrund

EHS har under de senaste åren genomgått stora förändringar som bland annat innebär att antalet utbildningsplatser har ökat med 65 procent, tre avdelningar med budget- och personalansvar har bildats och en egen forskarutbildning har byggts upp. Dessa för högskolan genomgripande förändringar har inneburit att kvalitetsarbetet parallellt har behövt omformas och utvecklas.

Under åren 2007 till 2021 har högskolan granskats och prövats vid nio tillfällen i samband med ansökningar om examenstillstånd på olika nivåer, förutom de olika nationella granskningar som UKÄ, tidigare Högskoleverket (HSV), kontinuerligt genomför. Frågan är om det finns någon högskoleinstitution i landet som genomgått så många UKÄ- och HSV-granskningar under samma tidsperiod. Detta har implementerat en hög grad av medvetenhet om kvalitetsfrågorna i hela högskolan. Nu är denna period över och högskolan går in i en konsolideringsfas, som ställer nya och delvis förändrade krav på kvalitetsarbetet.

Ett nytt program och handlingsplan för kvalitetsarbete antogs i december 2019, men när detta skulle implementeras vårterminen 2020 drabbade pandemin hela verksamheten och det blev nödvändigt att göra omprioriteringar. Som en följd av detta och att avdelningarnas arbetsformer nu börjat sätta sig uppstod ett behov av att revidera handlingsplanen från 2019.

Framför allt identifierades ett behov av att förenkla och förtydliga kvalitetsarbetet, för att lättare kunna implementera de olika delarna. I handlingsplanen som antogs 2019 blev verksamhetsberättelsen tillsammans med granskningen av 21 olika områden och aktiviteter centrala i kvalitetsarbetet. Men i denna handlingsplan gjordes inte tydlig skillnad på det löpande kvalitetsarbetet och systemnivån. Det fanns inte heller ett enkelt och tydligt verktyg för att säkra implementering av de utvecklings- och förbättringsåtgärder som identifierades i kvalitetsarbetet.

Till grund för denna nya handlingsplan för kvalitetsarbetet ligger, liksom för handlingsplanen som antogs 2019, ESG standarden (bilaga 1). Det löpande kvalitetsarbetet fokuserar på sju olika aktiviteter. Analysen och redovisningen av dessa aktiviteter i verksamhetsberättelsen kompletteras med en koppling till den årliga verksamhetsplanen. Med utgångspunkt i de brister och utvecklingsmöjligheter som identifieras i verksamhetsberättelsen blir verksamhetsplanen nyckeln till implementering av utvecklings- och förbättringsåtgärder.

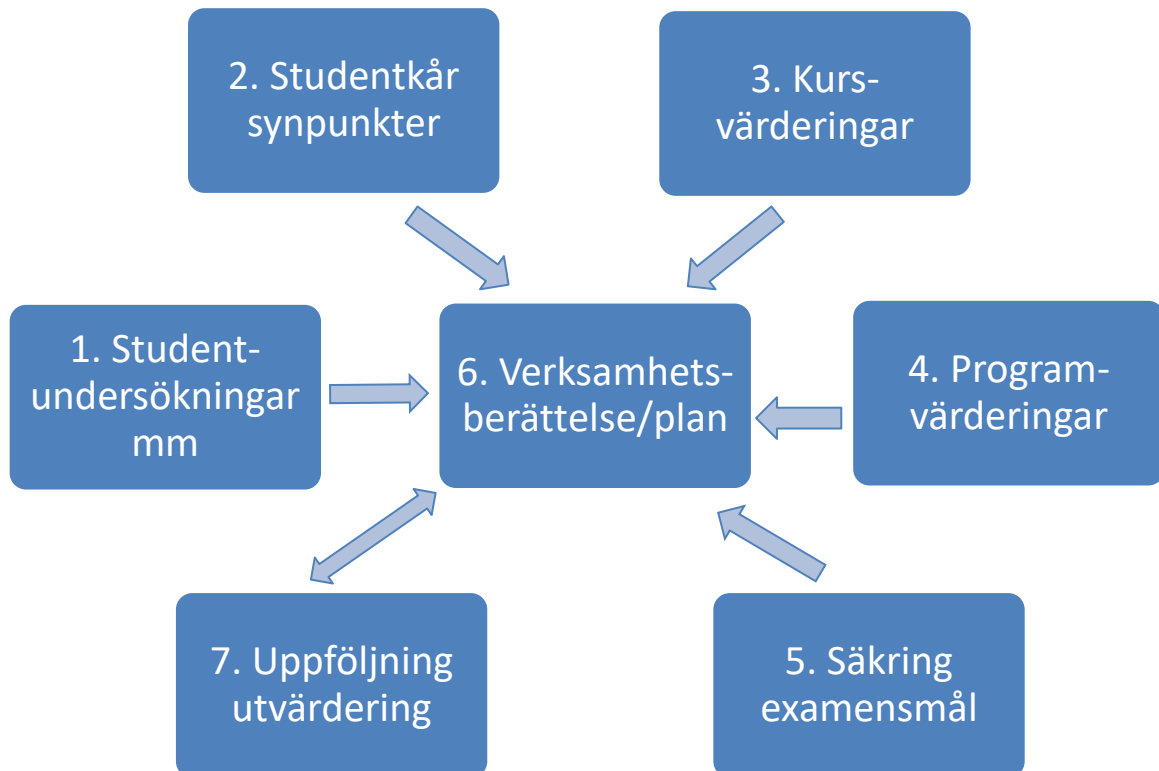
I föreliggande handlingsplan har det vidare tydliggjorts vad det kontinuerliga kvalitetsarbetet innefattar, respektive vad som utgör det övergripande kvalitetssystemet, där det löpande kvalitetsarbetet även kan påverka det övergripande kvalitetssystemets olika delar (bilaga 3). Ett exempel på detta är hur den här föreliggande omarbetningen av handlingsplanen, även resulterar i att högskolans strategi (bilaga 7) som utarbetades under 2019-2020 kommer att behöva revideras på vissa punkter.

Den kraftigt ökade studenttillströmningen och genomförda omorganisationen av högskolan har utmanat kvalitetsarbetet. Under de här omständigheterna har det varit avgörande att en av kvalitetsarbetets grundläggande förutsättningar (bilaga 2) i form av ett mycket kvalificerat lärarkollegium och en erfaren administration funnits på plats och stått för kontinuitet och kompetens. Av högskolans ordinarie lärare (28) är en majoritet professorer (7) eller docenter (8) och när denna handlingsplan antas sakkunnigprövas tre av docenterna för befordran till professor och en lektor för befordran till docent.

Handlingsplanen från 2019 inbegrep endast UKÄ:s granskningar som extern granskning av högskolans verksamhet. I den nya handlingsplanen införs i EHS kvalitetsarbete medverkan av extern granskare i granskning av utbildningsprogram (bilaga 4). En första pilotutvärdering av detta slag genomförs under vårterminen 2021 och ska vara klar i augusti.

Kvalitetsarbete har löpt på kontinuerligt under åren 2019 och 2020 och för att kunna spåra kvalitetsarbetet bakåt finns som bilaga till denna handlingsplan den periodisering som beslutades i handlingsplanen 2019 (bilaga 6).

### 3. Kvalitetsarbetets aktiviteter



#### 3.1 Student-, alumni-, doktorand- och medarbetarundersökningar

Ansvarig: Rektorskollegium

Genomförande: Kommunikationsavdelning

Åtgärder & återkoppling: Rektors- och avdelningskollegier

Periodisering: Se nedan

- Kommunikationsavdelningen, som ansvarar för genomförandet, utformar underlag för student-, alumni- och doktorandenkäter som beslutas av rektorskollegiet.
- Studentenkäter genomförs i form av en årlig nybörjarundersökning under november, samt växelvis vartannat år under mars en doktorandenkät, respektive en studentenkät för studenter som går sista året på kandidat- och masterprogram.
- Årlig medarbetarundersökning sker under februari med hjälp av extern partner. Utformning av undersökningen beslutas av rektorskollegiet i samverkan med extern partner.
- Undersökningarna utformas så att de utgör underlag för uppföljning av de sex perspektiv som all verksamhet vid högskolan ska främja och genomsyras av.
- Samtliga undersökningar ska kommenteras i den årliga verksamhetsberättelsen.

#### 3.2 Studentkårens kvalitetssynpunkter

Ansvarig: Studentkåren

Genomförande: Studentkåren

Åtgärder & återkoppling: Studentkåren och rektorskollegium

Periodisering: Årligen

- Studentkåren är representerad i kvalitetsrådet.
- Studentkåren anmodas att ge synpunkter på studentenkäternas resultat, vad gäller högskolan som helhet respektive de olika avdelningarna.
- Studentkåren anmodas ge förslag och synpunkter på verksamhetsplaner och kvalitetsrapporten i verksamhetsberättelsen.
- Höskoleledningen har kontinuerlig kontakt med studentkåren angående kvalitetsarbetet.

### **3.3 Kursvärderingar**

Ansvarig: Kursansvarig lärare

Genomförande: Kursansvarig lärare

Åtgärder & återkoppling: Ämneskollegier

Periodisering: Kontinuerligt i samband med kursavslut

- Kursvärderingar genomförs på alla nivåer i alla kurser och bearbetas löpande i ämneskollegierna.
- Kursvärderingen ska behandla kursens innehåll och förutsättningar.
- Kursvärderingarna utformas så att de kan utgöra underlag för uppföljning av de sex perspektiv som all verksamhet vid högskolan ska främja och genomsyras av. Varje enskild kurs behöver inte omfatta alla sex perspektiv, men alla sex ska kommenteras i den slutliga kursvärderingen.
- Genomförandet av kursvärderingen beslutas av ansvarig lärare och studenterna ska ges möjlighet att medverka i planering, genomförande och uppföljning.
- Studenternas kursvärderingar tillsammans med synpunkter från lärare utgör det sammantagna underlaget för kursvärderingen.
- Student har rätt att lämna sina synpunkter anonymt och enskilda studenters synpunkter ska avidentifieras innan resultat offentliggörs.
- Alla lärare och studenter ska kunna ta del av sammanställningarna av kursvärderingarna.

### **3.4 Programvärderingar**

Ansvarig: Rektorskollegium

Genomförande: Biträdande rektor, studierektor och extern granskare

Åtgärder & återkoppling: Biträdande rektor och studierektor

Periodisering: Se nedan

- Vart sjätte år ska alla utbildningsprogram ha granskats utifrån samtliga examensmål. Detta kan göras såväl steg för steg under flera år eller alla examensmål vid ett tillfälle. Alla involverade, studenter, lärare och annan personal ska ges möjlighet att komma med synpunkter.<sup>2</sup>
- Ansvarig för utbildningsprogram beslutar om hur utvärderingen ska genomföras utifrån mallen i bilaga 1 och alla involverade ska ha rätt att medverka i planering, genomförande och uppföljning.
- Student har rätt att lämna sina synpunkter anonymt och enskilda studenters synpunkter ska avidentifieras innan resultat offentliggörs.
- Programvärderingen utformas så att den utgör underlag för uppföljning av de sex perspektiv som all verksamhet vid högskolan ska främja och genomsyras av.
- Granskningen innefattar att regler som är fördefinierade och publicerade som omfattar hela studentens studietid tillämpas på ett konsekvent sätt, det vill säga antagning, progression, erkännande och utfärdande av examensbevis.
- Programvärdering ska genomföras med hjälp av extern granskare.
- Programvärderingar ska kommenteras i den årliga verksamhetsberättelsen.

---

<sup>2</sup> Se vidare Bilaga 4 *Extern programgranskning*.

### **3.5 Säkring av nationella och lokala examensmål**

Ansvarig: Biträdande rektor och studierektor

Genomförande: Studierektor och avdelningskollegium

Åtgärder & återkoppling: Studierektor och avdelningskollegium

Periodisering: Se nedan

- Vid inrättandet av utbildningar utformas de utbildningsmål, inklusive lärandemål, så att de kan uppfyllas av studenterna. Den examen som en utbildning leder till är tydligt redovisad och kommunicerad samt refererar till den rätta nivån inom den nationella referensramen för examina.
- En matris upprättas för varje examen som visar hur kursernas lärandemål korresponderar gentemot de nationella och lokala examensmålen, inklusive hur krav på progression täcks av kurserna som ingår i examen.
- Undervisning och examination utformas så att det säkerställs att studenten vid godkänt betyg uppnått nödvändiga kursmål. Detta säkras med kursplan och uppföljning i kursutvärdering, jfr 3 ovan. För säkring av examensmål, se även 4, 6, 7 och 8.
- Det självständiga examensarbetet är av särskild vikt för att säkerställa att en student uppnått kraven för en examen, jfr 6 nedan.
- Matrisen för säkring av examensmål granskas och bearbetas årligen och kommenteras i verksamhetsberättelsen.
- Varje examen ska granskas minst vart sjätte år.<sup>3</sup>
- Matris för examensmål upprättas för varje doktorand och läggs in i den individuella studieplanen för att synliggöra hur de lokala och nationella målen uppfylls i forskarutbildningen. Den individuella studieplanen uppdateras minst en gång per år.
- Vid disputation ska opponenter och betygsnämnd kritiskt granska avhandlingen och respondentens försvar utifrån de nationella examensmålen.

### **3.6 Verksamhetsberättelse och verksamhetsplan**

Ansvarig: Rektor

Genomförande: Biträdande rektorer och studierektorer, kvalitetsrådet

Åtgärder & återkoppling: Rektorskollegium, kvalitetsrådet, högskolans styrelse

Periodisering: Varje vårtermin

- Högskolans årliga verksamhetsberättelse och verksamhetsplan ska inkludera ett avsnitt som analyserar, följer upp och initierar utveckling av utbildningsprogram och forskarutbildningsämnen baserat på föregående års kvalitetsarbete.
- Kvalitetsrådet sammanträder inför arbetet med verksamhetsberättelse och verksamhetsplan för analys av föregående år och för att ge förslag på åtgärder kommande år.
- Analysen baseras på:
  - Student-, alumni-, doktorand- och medarbetarundersökningar
  - Studentkårens kvalitetssynpunkter
  - Kursvärderingar
  - Programvärderingar
  - Säkring av nationella och lokala examensmål
  - Föregående års verksamhetsberättelse och verksamhetsplan
  - Statistik som till exempel genomströmning
  - Andra lärosätens relevanta UKÄ-utvärderingar

---

<sup>3</sup> Periodisering beslutat av Rektorskollegiet 2021-06-24, jfr bilaga 4.



- Analysen ska inbegripa en bedömning av hur de sex perspektiv, som all verksamhet vid högskolan ska främja och genomsyras av, bearbetas i högskolans utbildningsprogram.
- Analysen ska beskriva vilka kvalitetshöjande åtgärder som behöver stå i fokus under det kommande året både vad gäller utbildningsprogram och hur avdelningar och gemensam administration stöder, organiserar och bidrar till kvalitetsutveckling.

### **3.7 Uppföljning och utvärdering av kvalitetssystemet**

Ansvarig: Rektors- och avdelningskollegier

Genomförande: UKÄ, avdelningskollegier

Åtgärder & återkoppling: Rektors- och avdelningskollegier, kvalitetsrådet, högskolans styrelse

Periodisering: Varje vårtermin, UKÄ-granskningar se UKÄ:s tidsplan

- Högskolans kvalitetssystem genomgår extern granskning genom UKÄ:s tematiska utvärderingar utbildningsutvärderingar, samt granskningarna av lärosätets kvalitetsarbete. Processen för dessa utvärderingar framgår av UKÄs vägledningar.
- Kvalitetsrådet sammanträder efter att arbetet med verksamhetsberättelse och verksamhetsplan och klart, samt har behandlats i rektorskollegiet och högskolans styrelse,
  - för att följa upp och utvärdera huruvida kvalitetsarbetet genomförts och varit i ändamålsenligt och i linje med högskolans kvalitetssystem,
  - samt analysera om utvärdera och föreslå ändringar på systemnivå.
- Enskilda anställda och studenter, kollegier och studentkår kan i kvalitetsrådet presentera förslag till förändringar på systemnivå.
- Rektorskollegiet fattar beslut om förändringar på systemnivå.

## Bilaga 1. Övergripande mål för kvalitetssäkring

EHS kvalitetsarbete utgår från "Del 1. Standarder för intern kvalitetssäkring" i *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.<sup>4</sup> Punkterna 1 – 10 är hämtade ur *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG)*, "Bilaga. Sammanfattande förteckning över standarder."

### 1. Policy för kvalitetssäkring

*Lärosätena har en kvalitetssäkringspolicy som är offentlig och utgör en del av den strategiska styrningen. Interna aktörer utvecklar och tillämpar denna policy genom ändamålsenliga strukturer och processer, och externa intressenter involveras.*

Kommentar: EHS kvalitetssystem involverar såväl all personal som alla studenter och omfattar utbildning på såväl grundnivå och avancerad nivåer, som forskarutbildning. Systemet stöder både kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling och utgör ett viktigt verktyg för att styra och utveckla all verksamhet vid högskolan. EHS kvalitetssystem publiceras på högskolans hemsida.

### 2. Utformning och inrättande av utbildning

*Lärosätena har processer för utformningen och inrättandet av utbildningar. Utbildningarna utformas så att de utbildningsmål som fastställts för dem, inklusive lärandemål, kan uppfyllas av studenterna. Den examen som en utbildning leder till är tydligt specificerad och kommunicerad samt refererar till den rätta nivån inom den nationella referensramen för examina och, följaktligen, till den europeiska referensramen för kvalifikationer.*

Kommentar: Ämnes- och avdelningskollegier ansvarar utveckling och avveckling av kurser och utbildningsprogram. Rektorskollegiet beslutar om inrättande av nya utbildningsprogram. Genom kvalitetsarbetets sju aktiviteter granskas att utbildningarnas lärande- och examensmål kan uppfyllas av studenterna.

### 3. Studentcentrerat lärande, undervisning och bedömning

*Lärosätena säkerställer att utbildningarna ges på ett sätt som inbjuder studenterna till att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna och att detta återspeglas i bedömningen av studenterna.*

Kommentar: Studentkåren är representerad i alla ämnes- och avdelningskollegier, liksom även i råd, nämnder och högskolans styrelse. Studenterna har på så sätt möjlighet att vara med och påverka vid planering, genomförande och uppföljning av utbildning, liksom vid formandet av lärprocesser och examinationsformer. Studentkåren anmodas att ge synpunkter på studentundersökningar, liksom att ge förslag och synpunkter på verksamhetsplaner och kvalitetsrapporten i verksamhetsberättelsen.

### 4. Antagning av studenter, progression, erkännande och utfärdande av examensbevis

*Lärosätena tillämpar på ett konsekvent sätt fördefinierade och publicerade regler som omfattar hela studentens studietid, det vill säga antagning, progression, erkännande och utfärdande av examensbevis.*

Kommentar: Varje examen granskas för att säkra att kursernas lärandemål korresponderar gentemot de nationella och lokala examensmålen, inklusive hur krav på progression täcks av kurserna som ingår i examen. Undervisning och examination utformas så att det säkerställs att studenten vid godkänt betyg uppnått nödvändiga kursmål. Programvärderingar utformas så att de utgör underlag

---

<sup>4</sup> <https://www.uka.se/download/18.2b5bddd71593fab953bdc5ff/1487841879254/ESG-svensk-oversattning.pdf>

för uppföljning av de sex perspektiv som all verksamhet vid högskolan ska främja och genomsyras av. Granskningen innefattar att regler som är fördefinierade och publicerade som omfattar hela studentens studietid tillämpas på ett konsekvent sätt.

## **5. Undervisande personal**

*Lärosätena säkerställer kompetensen hos lärarna. Rättvisa och transparenta processer för rekrytering och kompetensutveckling av personalen tillämpas.*

Kommentar: Vid tillsättning av ordinarie lärartjänster utannonseras dessa alltid och sakkunnigprövas av en eller flera externa sakkunniga. Även vid intern befordran till docent eller professor granskas ansökan av externa sakkunniga. Alla ordinarie lärare har möjlighet att ansöka och få tjänstestrymme för utvecklings- och forskningsverksamhet. En pedagogisk utvecklingsplan bidrar till att alla lärare kontinuerligt fortbildas och att pedagogisk utveckling står i fokus.

## **6. Läranderesurser och studentstöd**

*Lärosätena avsätter tillräcklig finansiering för lärande och undervisningsaktiviteter samt säkerställer att det finns ändamålsenliga och lättillgängliga läranderesurser samt studentstöd.*

Kommentar: Studiesituation och lärandemiljön följs kontinuerligt upp genom till exempel studentenkäter och dialog med studentkåren. EHS prioriterar att identifiera och ge studenter med särskilda behov extra pedagogiskt stöd. I en skivarkverkstad erbjuds alla möjlighet att få hjälp med att utveckla sitt akademiska skrivande. Högskolan har gjort stora investeringar och utrustat alla lärosalar med IT-utrustning som möjliggör såväl hybridundervisning som seminarieverksamhet med deltagare från hela världen. Genom dessa resurser möjliggörs också att kurser och utbildningsprogram i större utsträckning kan göras tillgängliga även för studenter som bor långt ifrån högskolor och universitet.

## **7. Informationshantering**

*Lärosätena säkerställer att de samlar in, analyserar och använder relevant information för en effektiv styrning av sina utbildningar och övriga aktiviteter.*

Kommentar: Genom de sju återkommande aktiviteterna i EHS kvalitetsarbete samlas information in från studenter och personal, och analyseras i verksamhetsberättelsen och förs vidare till verksamhetsplanen med förslag till utveckling och förbättring av utbildning och all annan verksamhet vid högskolan.

## **8. Information till allmänheten**

*Lärosätena publicerar information om den egna verksamheten, inklusive utbildningarna, som är tydlig, korrekt, objektiv, uppdaterad och lättillgänglig.*

Kommentar: Kurskatalogen uppdateras kontinuerligt för att göra informationen om kurser och utbildningsprogram så tydlig, korrekt och lättillgänglig som möjligt. Verksamhetsberättelsen publiceras på EHS hemsida.

## **9. Kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna**

*Lärosätena följer kontinuerligt upp och granskar regelbundet utbildningarna för att säkerställa att studenterna når uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov. Granskningarna leder till kontinuerlig förbättring av utbildningarna. Åtgärder som planeras eller genomförs till följd av en granskning kommuniceras till samtliga berörda.*

Kommentar: Genom programgranskningarna som genomförs med hjälp av extern granskning, säkras att studenterna når uppsatta mål och att utbildningen främjar och genomsyras av sex prioriterade

perspektiv. Kurser följs upp genom kursvärderingar. Självvärdering genomförs i form av en matris/rapport där samtliga kurser på alla nivåer inom programmet som examinerar de valda examensmålen listas, samt vilka kursmål som berörs explicit. På forskarnivå följs detta upp genom den individuella studieplanen, samt genom de rutiner som gäller för disputation.

#### 10. Regelbunden extern kvalitetssäkring

*Lärosätena genomgår regelbundet en extern kvalitetssäkring, som är i linje med ESG.*

Kommentar: EHS arbetar systematiskt med de granskningar och den återkoppling som ingår i UKÄs nationella kvalitetssäkringssystem. Därtill finns högskolans egen granskning av utbildningsprogram som genomförs med hjälp av extern granskning.

Kvalitetsarbetets aktiviteter	ESG-standard	Periodisering
1. Student-, alumni-, doktorand- & medarbetarundersökningar	3, 5, 6, 9	Årligen
2. Studentkårens kvalitetssynpunkter	3, 6, 9	Årligen
3. Kursvärderingar	3, 6, 9	Kontinuerligt
4. Programvärderingar	4, 6, 9, 10	Minst vart 6:e år
5. Säkring av nationella och lokala examensmål	4, 2, 9	Minst vart 4:e år
6. Verksamhetsberättelse och verksamhetsplan	2, 7, 8, 9	Årligen
7. Uppföljning och utvärdering av kvalitetssystemet	1, 7	Årligen

## **Bilaga 2. Kvalitetsarbetets förutsättningar**

### **1. Personal**

Kvalitet i utbildning och forskning är inte något som i första rummet skapas genom dokument och organisation. Kvalitet är en kultur som bärs av människor, en mänsklig kapacitet att sträva efter och förmå leva upp till specifika mål. Det handlar om värderingar, förhållningssätt och förmågor som överförs från en människa till annan. En tradition med djupa rötter i historien i form av till exempel rabbinen eller zenmästaren med sina lärjungar, eller hantverksmästaren med sina lärlingar och gesäller. Det handlade ofta om att under flera år skolas in i en viss tradition eller i ett specifikt hantverk. Akademisk excellens kan inte säkras genom en speciell organisation eller en utomordentlig dokumentation. Det handlar alltid till sist om att det finns lärare, forskare och administrativ personal som har högt ställda krav på sin verksamhet, och arbetar målmedvetet på att bygga upp miljöer där excellent utbildning och forskning bedrivs.

Med detta sagt är det för EHS av största vikt att rekrytera lärare med hög kompetens som både är kvalificerade forskare och mycket goda pedagoger, samt administrativ personal med hög kompetens och god samarbetsförmåga. Det är också av vitalt intresse att lärare ges förutsättningar att vidareutvecklas både som forskare och pedagoger. Rättvisa och transparenta processer för rekrytering och kompetensutveckling av personalen ska tillämpas. Ett aktivt student- och doktorandinflytande är ytterligare en avgörande förutsättning för ett framgångsrikt kvalitetsarbete.

I princip anställs endast disputerade lärare inom för högskolan relevanta ämnesområden. Alla lektorer har möjlighet att ansöka om forskning i tjänsten, lektor/docent 25 %, befördrad professor 36 %, professor 40 %. Vid externa forskningsanslag kan andelen forskning väsentligt utökas, men högskolan har som riktlinje att varje lärare/forskare ska ha minst 20 % undervisning i sin tjänst, bland annat för att det är väsentligt att bibehålla en nära koppling mellan utbildning och forskning. Vid EHS finns också en tilltro till att det är för utbildnings- och forskningsverksamhet ömsesidigt befruktande att man rör sig mellan dessa verksamheter.

En väsentlig del av arbetet med att skapa en god lärandemiljö handlar om lärarnas pedagogiska kompetens och att forma förutsättningar för att utveckla var och ens pedagogiska förmåga. Lärarna har ett kontinuerligt gemensamt långsiktigt pedagogiskt utvecklingsprogram och uppmuntras att utveckla en egen pedagogisk portfölj. Det gemensamma pedagogiska programmet inbegriper frågor som handledning på olika nivåer, bedömning och examination, likabehandling, fältstudiemetodik, presentationsteknik, nätpedagogik, etc. Inom en tre- till fyraårs cykel ges möjlighet för alla lärare att få individuell handledning i kommunikation med professionell röstpedagog. Till den pedagogiska fortbildningen hör också en kontinuerlig uppdatering i hur studenter med en funktionsnedsättning kan ges det stöd som lämpar sig bäst i studiesituationen. (Se vidare *Policy och handlingsprogram för högskolepedagogisk utveckling*.)

För den administrativa personalen avsätts årligen medel till fortbildning och kompetensutveckling och erbjuds genom såväl nationell som internationell samverkan för både bibliotek och administration.

### **2. Lärandemiljö**

För att säkerställa en god lärandemiljö analyseras hur tillgängliga resurser på bästa sätt kan användas i utbildningsprogrammen. Detta gäller till exempel hur undervisningstäthet, arbete av samordnare av särskilt pedagogiskt stöd, skrivarkverkstad och andra former av studentstöd och läranderesurser organiseras.

En god psyko-social arbetsmiljö som bygger på ett kontinuerligt arbete med frågor som likabehandling, jämställdhet och hållbarhet är en förutsättning för att kvalitetsarbetet ska kunna utvecklas i förtroendefullt samarbete som omfattar alla vid högskolan: styrelse, studenter, lärare, forskare, administration och högskoleledning. Ett framgångsrikt kvalitetsarbete förutsätter även att EHS befinner sig i ett kreativt nationellt och internationellt sammanhang som utmanar och utvecklar.

### **3. Organisation**

EHS kvalitetsarbete ska vara transparent och garantera att svagheter och brister uppmärksammas och beaktas av såväl studenter och lärare som högskolans ledning. För detta krävs att kvalitetsarbetet är strukturerat och målrelaterat, att utvärderingar dokumenteras och sker regelbundet och metodiskt i enlighet med en långsiktig handlingsplan.

Dokumentationen är av vikt för att resultaten ska kunna tas med in i framtiden. Även om det handlar om skilda ämnesområden och olika nivåer, så innebär ett vetenskapligt förhållningssätt att det finns gemensamma kriterier i grunden. Inte minst på grund av studenters olika förutsättningar, till exempel varierande språkliga förmågor, krävs samtidigt att ett kontinuerligt arbete i hur exempelvis relevanta bedömningar av studenternas prestationer kan genomföras.

Till kvalitetsarbetets förutsättningar hör genomtänkta strukturer för att bevaka centrala områden vid utarbetandet av nya kurser och utbildningsprogram. Det handlar inte bara om att säkra ämnesmässig progression och kvalitet, utan också om att kontinuerligt bevaka att aspekter som berör likabehandling, jämställdhet och hållbarhet uppmärksammas i kursinnehåll och kurslitteratur.

## Bilaga 3. Kvalitetssystem och kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet vid EHS kan beskrivas i termer av ett *kvalitetssystem* tillsammans med det *kvalitetsarbete* som bedrivs vid högskolan.

### 1. Kvalitetssystem

Ett kvalitetssystem är ett formellt ramverk som syftar till att styra arbetet med att säkra och utveckla kvalitet. Där ingår till exempel vision och strategi, mål, de sex perspektivhandlingsplaner och processer som är dokumenterade, tillgängliga och som används i verksamheten.

### 2. Kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet är det högskolan gör för att följa upp och utvärdera kvaliteten i utbildningen – *kvalitetssäkring* – och det som görs för att identifiera och genomföra förbättringar – *kvalitetsutveckling*. Med utbildning menas här utbildning på alla nivåer inklusive forskarnivå.

### 3. Det systematiska kvalitetsarbetets komponenter

Till vänster i figuren illustreras kvalitetssystemet vid EHS. Det tar sin utgångspunkt i högskolans vision och strategi och innehåller en handlingsplan med kvalitetsmål för utbildning och forskarutbildning, samt sex perspektiv som all utbildning och verksamhet vid EHS ska främja och genomsyras av. Navet i det kvalitetsarbetet utgörs av de sju aktiviteter som analyseras och redovisas i verksamhetsberättelsen. Denna analys och redovisning resulterar i olika åtgärder som lyfts in i högskolans verksamhetsplan. Vid behov vidareutvecklas och förbättras kvalitetssystemet, vilket innebär att en eller flera delar av kvalitetssystemet kan behöva revideras.

## Det systematiska kvalitetsarbetet vid EHS

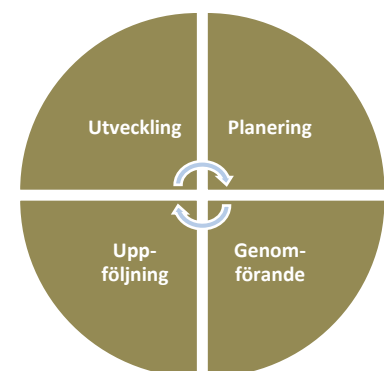
### Kvalitetssystemet



### Kvalitetsarbetet



### Förbättring av kvalitetssystemet



# Bilaga 4. Extern programgranskning och granskning av examensmål

## Extern programgranskning

### 1. Nationella och lokala examensmål granskas

- Biträdande rektor beslutar efter samråd med avdelningskollegium, studierektor och studentkår om minst ett nationellt examensmål som ska granskas.
- På uppdrag av högskolan beslutar extern granskare minst ett nationellt examensmål som ska granskas.
- Vart sjätte år ska ett utbildningsprogram ha granskats utifrån samtliga examensmål. Detta kan göras såväl steg för steg eller alla examensmål vid ett tillfälle.

### 2. Granskning av sex prioriterade perspektiv

All utbildning och verksamhet vid EHS ska främja och genomsyras av sex perspektiv:

1. lärande som utvecklar studenters och doktoranders kreativitet, reflekterande och kritiska förmåga
2. bästa förutsättningar för studenternas lärande en internationellt orienterad vetenskaplig miljö
3. forskning och utbildning befruktar varandra och kommer till nytta i civilsamhället
4. studenters och doktoranders inflytande över utbildning och studiesituation
5. jämställdhet och likabehandling
6. ett social och ekologisk hållbart samhälle.

Den externa granskaren ska göra en bedömning i vilken mån de granskade examensmålen i utbildningsprogrammet bearbetas i utbildningsprogrammet.

### 3. Antagning och examensbevis

Granskningen innefattar att regler som är fördefinierade och publicerade som omfattar hela studentens studietid tillämpas på ett konsekvent sätt, det vill säga antagning, progression, erkännande och utfärdande av examensbevis.

### 4. Underlag för extern bedömning

Självvärdering genomförs i form av en matris/rapport där samtliga kurser på alla nivåer inom programmet som examinerar de valda examensmålen listas, samt vilka kursmål som berörs explicit. I självvärderingen ska också information om antal studenter och genomströmning ingå. En lista tas fram över vilka lärare som undervisar på programmet (med doktorsgrad/docent/professor) ingå. Denna självvärdering måste vara extern granskare tillhanda senast den sista februari.

Fem godkända examensarbeten inom programmet, godkända under föregående år ska slumpvis utväljas, anonymiserade, och vara extern granskare tillhanda senast den sista februari.

Platsbesök i form av intervjuer (alternativt via Zoom) genomförs med följande grupper), under april:



- a. 3-4 studenter från olika terminer på programmet, minst en av dessa utvald av studentkåren
- b. 3-4 alumner från programmet
- c. 3-4 lärare från programmet
- d. 23 företrädare för arbetslivet
- e. Intervju med programansvarig tillsammans med biträdande rektor för avdelning som ger programmet.

Minst fyra kurser väljs ut av extern granskare utifrån självvärderingen. Granskaren meddelar vilka dessa kurser är inom en vecka efter att självvärdering har inkommit. Därefter ska lärosätet så snart som möjligt bistå extern granskare med följande underlag för de utvalda kurserna:

- a. aktuella kursplaner med litteraturlistor
- b. kursguider, dvs där kursen beskrivs för studenterna med schema mm., genom tillgång till respektive kursplats på lärosätets lärplattform för undervisning
- c. kursvärderingar för de två senaste genomförda kurstillfällena
- d. exempel på två examinationer från två olika kurstillfällen samt eventuellt existerande bedömningsunderlag som har getts till studenterna vid examinationstillfället
- e. studentantal och genomströmning på kursen vid de två senaste kurstillfällena.

## **5. Avrapportering**

Den externa granskningen ska mynna ut i en skriftlig rapport som ska vara inlämnad digitalt senast den sista augusti. Resultatet delges cirka en vecka innan detta till programansvarig och biträdande rektor för kännedom och möjlighet till korrigerande av eventuella sakfel. Därefter lämnas rapporten till rektor. Granskningens resultat ska göras tillgänglig för personal och studentkår utöver ledning. Vilka som därutöver ges kännedom om granskningen är upp till lärosätet själv att bestämma.

Den externa granskningens rapport ska enligt gängse granskningspraxis:

- a) identifiera brister som måste åtgärdas omgående inför kommande antagning
- b) identifiera utvecklingsområden som bör åtgärdas
- c) lyfta goda exempel
- d) skriva fram rekommendationer.

## **6. Periodisering av extern programgranskning och granskning av examensmål<sup>5</sup>**

Periodisering av extern granskning av högskolans utbildningsprogram (3.4) och granskning av examensmål (3.5):

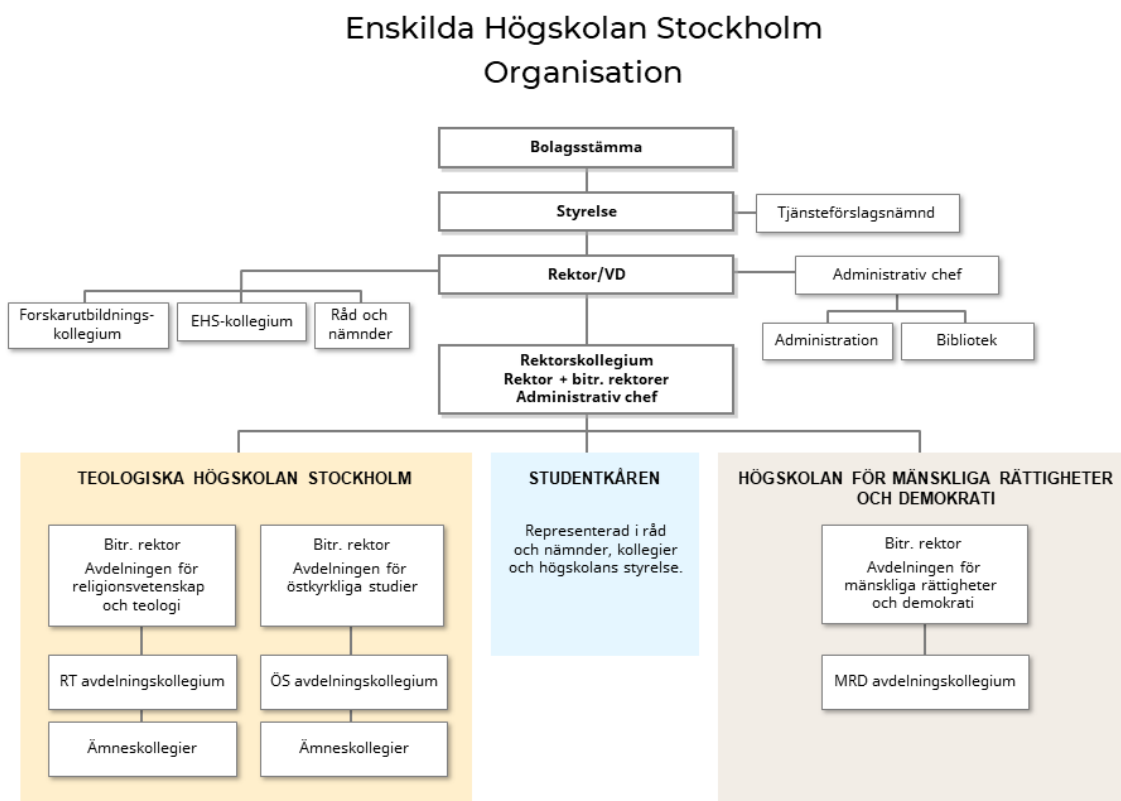
- 2021: Kandidatexamen i teologi
- 2022: Kandidatexamen i mänskliga rättigheter
- 2023: Kandidatexamen i teologi med inriktning mot östkyrkliga studier
- 2024: Masterexamina religionsvetenskap och teologi
- 2025: Masterexamen mänskliga rättigheter
- 2026: Masterexamina östkyrkliga studier

---

<sup>5</sup> Beslutat av Rektorskollegiet 2021-06-24

## Bilaga 5. EHS organisation

EHS övergripande organisation framgår av nedanstående organisationsschema.



*Rektorskollegiet*, bestående av rektor och de tre biträdande rektorerna, utgör högskolans sammanhållande operativa ledning och ansvarar för att inrätta nya ämnen på samtliga utbildningsnivåer, samt bereda och följa upp budget och verksamhetsplan. Vidare ansvarar rektorskollegiet för att fastställa principer och styrdokument för undervisning och forskning av övergripande betydelse för hela lärosätet. Rektor i samverkan med rektorskollegiet bevakar lärosätets intressen i relation till regering och riksdag och andra intressenter av avgörande betydelse för lärosätets utveckling.

*Kvalitetsrådet*, utgörs av rektor, biträdande rektorer, en studierektor från respektive avdelning, en lärarrepresentant för varje avdelning, huvudbibliotekarie och representant för studentkår.

*Ämneskollegierna* omfattar alla i ämnet undervisande lärare samt studentrepresentant med ämnesföreträdaren som ordförande. Ämneskollegiet ansvarar för att utforma kursplaner och utbildningsplaner. Uppdraget omfattar såväl grundnivå som avancerad nivå. På forskarutbildningsnivå finns för varje forskarutbildningsämne ett forskarutbildningsämneskollegium, som leds av ämnets forskningsledare.

*MRD avdelningskollegium* omfattar alla inom avdelningen undervisande lärare samt studentrepresentant. Så länge MRD-avdelningen inte har ett större antal tillsvidareanställda lärare kombinerar det ämneskollegiets och avdelningskollegiets uppdrag och funktion. Avdelningskollegiet fattar det avgörande beslutet gällande exempelvis utbildningsplaner, kursplaner, arbetar med strategier för samverkan med externa partners, rekrytering, pedagogisk utveckling, och principer för

betygsättning, samt fastställa de aktiviteter som ska gälla för läsåret, i enlighet med styrelsens och rektorskollegiets instruktioner. Kollegiets ordförande är biträdande rektor och studierektor sekreterare. Studierektor har ett särskilt ansvar för att kvalitetssäkra till exempel kurs- och utbildningsplaner, samt att se till att beslut verkställs och följs upp.

*RT avdelningskollegium* omfattar alla inom avdelningen undervisande lärare samt studentrepresentant. Avdelningskollegiet fattar det avgörande beslutet gällande exempelvis utbildningsplaner, kursplaner, arbetar med strategier för samverkan med externa partners, rekrytering, pedagogisk utveckling, och principer för betygsättning, samt fastställa de aktiviteter som ska gälla för läsåret, i enlighet med styrelsens och rektorskollegiets instruktioner. Kollegiets ordförande är biträdande rektor och studierektor sekreterare. Studierektor har ett särskilt ansvar för att kvalitetssäkra till exempel kurs- och utbildningsplaner, samt att se till att beslut verkställs och följs upp.

*ÖS avdelningskollegium* omfattar alla inom avdelningen undervisande lärare samt studentrepresentant. Avdelningskollegiet fattar det avgörande beslutet gällande exempelvis utbildningsplaner, kursplaner, arbetar med strategier för samverkan med externa partners, rekrytering, pedagogisk utveckling, och principer för betygsättning, samt fastställa de aktiviteter som ska gälla för läsåret, i enlighet med styrelsens och rektorskollegiets instruktioner. Kollegiets ordförande är biträdande rektor och studierektor sekreterare, eller den som hen utser. Studierektor har ett särskilt ansvar för att kvalitetssäkra till exempel kurs- och utbildningsplaner, samt att se till att beslut verkställs och följs upp.

*EHS-kollegiet*, som omfattar alla EHS-anställda lärare, samt till EHS från avdelningarna affilierade lärare, behandlar pedagogiska utvecklingsfrågor, utgör ett forum för presentation av och samtal kring lärarnas forskning, diskuterar kvalitets- och strategifrågor och andra för EHS gemensamma spörsmål.

*Forskarutbildningskollegiet* utgörs av forskningsledarna samt en docent från varje forskarseminarium<sup>6</sup>, rektor, doktorandrepresentant och studierektor med ansvar för forskarutbildningen, och ansvarar för kvalitetssäkring, utveckling och uppföljning av forskarutbildningen vid högskolan. Forskarutbildningskollegiet ansvarar för antagning av nya doktorander och godkänner upprättande och revideringar av individuella studieplaner. Forskarutbildningskollegiet möts minst två gånger per termin.

*Tjänsteförslagsnämnden* säkerställer att alla fast anställda lärare sakkunniggranskas, och att tjänster utses på ett sådant sätt att jämlikhet, kvalitet, och mångfald säkerställs, samt att övrig undervisande personal utvecklas. Nämnden hanterar även ansökningar om befordran till docent eller till professor. Nämnden lämnar i dessa ärenden underlag och förslag till beslut till högskolans styrelse. Nämnden beslutar om vilka som utses till sakkunniga.

*Rådet för likabehandling*, som utgörs av rektor, en lärarrepresentant från varje avdelning och en studentkårsrepresentant, har att bevaka att konkreta åtgärder genomförs inom undervisning och forskning, fysisk arbetsmiljö och psykosocial studiemiljö, rekrytering och antagning, betyg och examination, för att säkerställa en god och inkluderande arbetsmiljö för studenter och personal.

*Disciplinnämnden*, bestående av rektor, biträdande rektorer och representant för studentkår och - för att motverka diskriminering - Rådet för likabehandling, beslutar i ärenden som rör misstanke om fusk eller plagiat där det kan bli fråga om disciplinära åtgärder, ytterst students avskiljande från undervisning under bestämd tid. Student kan överklaga disciplinnämndens beslut till EHS styrelse,

---

<sup>6</sup> Avdelningen för Östkyrkliga studier representeras tills vidare av en professor och biträdande rektor.

som har möjlighet att tillsätta en överklagandenämnd för att handlägga ärendet. Disciplinnämnden har att bevaka att likabehandling tillämpas i alla ärenden.

*Studentkåren* utgörs av de av högskolans studenter som gått med som medlemmar i studentkåren. Studentkåren väljer styrelse en gång per år. Representanter för studentkåren sitter i högskolans kollegier (med undantag för EHS-kollegiet) Kvalitetsrådet, Rådet för likabehandling och Tjänsteförslagsnämnden. Studentkårens ordförande är adjungerad ledamot i högskolans styrelse.

## Bilaga 6. Periodisering i handlingsplan som beslutades 2019

Periodisering av kvalitetsgranskning	ÅR						
	ESG-standard Högskole- lagen (HL)	2 0 1 9	2 0 2 0	2 0 2 1	2 0 2 2	2 0 2 3	2 0 2 4
Alumni-, student- och doktorandenkät	1.3		x				x
Antagning, tillgodoräkning	1.4	x				x	
Bibliotekets läranderesurser	1.6		x			x	
Hållbarhets- & likabehandlingsperspektiv i utbildningen	HL		x			x	
Informationshantering internt och externt	1.7,8			x			x
Internationalisering i utbildningen	HL			x			x
Kursplaner	1.3	x	x	x	x	x	x
Kursvärderingsprocessen	1.3	x			x		
Kvalitetspolicy och handlingsplan	1.1,9					x	
Medarbetarenkät	1.5,7			x			
Pedagogiskt utvecklingsprogram	1.6	x			x		
Samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle	1.1,2,9			x			
Student- och doktorandinflytande	1.3,4 HL	x			x		
Studentstöd, läranderesurser	1.3		x				x
Styrning och organisation	1.2,5,6	x				x	
UKÄ kvalitetssäkringsgranskning	1.10			x	x		
UKÄ tematisk utvärdering	1.10	x		x		x	
Utbildningens professions- & forskningsanknytning	HL			x	x		x
Utbildningsplaner	1.2			x			x
Examensbevis	1.4		x			x	
Klagomål, avvikelserapportering	1.3,4		x			x	

## Bilaga 7. Uppdrag, mål, värdegrund och strategi, 2021-2025

Efter inventering av högskolans risker, utmaningar och möjligheter och diskussioner i kollegiet, samtal med högskolans ägare, studentkåren och i styrelsen har styrelsen 2021-02-15 antagit det här dokumentet för att slå fast högskolans mål och värdegrund samt en strategi för 2021-2025.

Styrelsen vill med en högskolegemensam värdegrund, gemensamma mål och en övergripande strategi skapa förutsättningar för en gemensam identitet och plattform att verka utifrån, liksom förutsättningar för att kunna bejaka olikheterna i de olika verksamhetsgrenarna.

Avsikten är att förvalta det som byggts upp och fortsätta utveckla utbildning, forskning, samarbeten och organisation i enlighet med ägarens uppdrag. Eftersom detta är högskolans första dokument av det här slaget måste både form och innehåll utvärderas och den nya ledningen för högskolan får i uppdrag att föreslå de justeringar man ser behov av även under strategiperioden.

Högskolans två skolor, Teologiska högskolan Stockholm och Högskolan för mänskliga rättigheter och demokrati liksom avdelningen för administration och övriga stödfunktioner arbetar på rektors uppdrag fram och antar egna mer specifika och konkreta mål och verksamhetsplaner utifrån denna strategi och ägardirektiven 2020-2023 från Equmeniakyrkan.

*EHS har som målsättning att arbeta utifrån följande värdeord:*

- *Allas **Existens***
- *Människans och jordens **Hållbarhet***
- *Akademi, kyrka och samhälle i **Samverkan***

### Uppdrag och mål

EHS utbildning och forskning ska främja ett hållbart samhälle med medvetenhet om de nationella och globala frågor som är förutsättningar för livet på jorden och för demokratiska samhällen där mänskliga rättigheter respekteras.

Högskolan vill vara en ledande forsknings- och utbildningsinstitution inom sina profilområden teologi och mänskliga rättigheter och demokrati. Forskning och utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt vara relevant för akademi, kyrka och samhälle. EHS vill bidra till ökad kunskap i samhället, främja kritiskt tänkande, analys och dialog samt möta individuella, nationella och globala behov och utmaningar. Högskolan vill också vara en mötesplats för ekumenisk dialog och samverkan mellan olika kyrkotraditioner.

Enskilda högskolan Stockholm (EHS) har, enligt ägardirektiv från Equmeniakyrkan, som uppdrag att bidra till högre utbildning i Sverige utifrån sina förutsättningar som en folkrörelseförankrad högskola.

Det ligger vidare i EHS uppdrag att kontinuerligt undersöka behov och förutsättningar för att vidga högskolans utbildnings- och forskningsområden, samt att positivt pröva när möjligheter öppnas för att vidga verksamheten i olika riktningar. Detta är viktigt för att stärka EHS position och möjligheter att även fortsättningsvis vara en stark utbildningsanordnare inom sina utbildningsområden. Ägaren ser positivt på att EHS samverkar med olika aktörer inom olika områden.

När det gäller teologisk utbildning och pastoral tjänst ska EHS ge kvalificerade kurser i teologi för var och en oavsett personlig tro, bakgrund eller personlig uppfattning i teologiska frågor. För blivande pastorer och präster ska insikter om människors villkor och existentiella frågor liksom praktiska färdigheter förmedlas på ett sätt som rustar dem för den blivande professionen.

EHS ska genom programmen i mänskliga rättigheter ge verktyg och kunskap för att kunna analysera innebörden av rättigheter, deras bakgrund och funktion för den enskilde och samhället. Utbildningen ska ge kompetens att arbeta inom internationella organ, statsförvaltning, näringsliv, svenska och internationella frivilligorganisationer, folkutbildning, forskning och journalistik.

Forskning vid EHS ska hålla hög internationell standard och syfta till att upprätthålla kvaliteten på utbildningen, bidra till kompetensutveckling inom EHS utbildningsområden samt säkra återväxt av lärare inom högskolans utbildningsområden. Forskningen ska också ge bidrag till en god samhällsutveckling och till fördjupning av det internationella kontaktnätet och engagemanget.

## Bakgrund

EHS har rötterna i 1800-talets väckelserörelse, en av de folkrörelser som bidrog till att förändra Sverige till ett demokratiskt välfärdssamhälle. Kampen för alla människors värdighet och lika värde, religions- och yttrandefrihet var central, och trekvarts sekel före allmän rösträtt infördes i Sverige var det en självklarhet i väckelseförsamlingarna. Här fanns också en medvetenhet om behovet av utbildning och de två första seminarierna för pastorsutbildning startade redan 1866.

I samband med högskolereformen 1993 gick Baptistsamfundets och Missionsförbundets båda seminarier samman och bildade Teologiska högskolan Stockholm (THS), som även Metodistkyrkan blev in i 2008. Den nya högskolan var ett nödvändigt svar på den kraftiga expansionen av högskoleutbildningarna under andra halvan av 1900-talet, där en lång rad tidigare icke-akademiska utbildningar hade omvandlats till högskoleutbildningar. Allt fler av landets innevånare, såväl som medlemmar i församlingarna, hade högskoleutbildning och pastorerna riskerade att rent bildnings- och kunskapsmässigt hamna på efterkälken. I jämförelse med till exempel prästerna i Svenska kyrkan respektive i Katolska kyrkan med sina akademiska studier i botten, upplevde många att pastorsutbildningen behövde nivåhöjas.

Men pastorsseminarierna var för små för att skapa dynamiska studentmiljöer och lärarnas kompetens var otillfredsställande. I en tid när ekumeniken, inte minst på lokalplanet, tog form i nya församlingsbildningar upplevdes dessa seminarier alltmer som kvarlevor från en svunnen tid. Pastorsseminarierna var i för hög grad slutna miljöer som i förlängningen innebar att församlingarna riskerade att också bli slutna miljöer som inte nådde ut med sitt budskap. Det var även svårt för pastorerna att gå vidare i sina studier, eftersom deras utbildning inte var fullt godkänd på högskolenivå. En av staten erkänd högskola skulle också öppna för statliga bidrag och avlasta samfundet ekonomiskt. Högskoleutbildning och forskning skulle ge nya verktyg för kyrkans samtidsanalys och framtida utveckling, samt på ett bättre sätt kunna medverka i samhällsdebatt och bred bildningsverksamhet.

Den från starten ekumeniska visionen gjorde att THS tidigt blev attraktiv för bland annat blivande präster inom Svenska kyrkan. Men även många andra kom att söka sig till den nya högskolan. Så var det till exempel en katolik som var den första som fick en kandidatexamen i teologi. Många studenter har vittnat om att det ekumeniska klimatet på skolan starkt bidragit till en attraktiv studiemiljö. Den har skapat förutsättningar för att både ge en bättre förståelse för andras perspektiv och djupare insikt om den egna traditionens särart.

Det var utifrån denna ekumeniska vision, som det blev naturligt att 2016 tillsammans med de ortodoxa kyrkornas utbildningsinstitution Sankt Ignatios, starta upp östkyrkliga utbildningsprogram för blivande präster och församlingspedagoger inom de ortodoxa kyrkorna. I kampen för religions- och yttrandefrihet fanns också en gemensam nämnare med de ortodoxa kyrkorna i Sverige. 1617 tilläts ortodoxa gudstjänster och för första gången en församling vid sidan av Svenska kyrkan, men man tilläts inte starta en egen utbildning.

Arvet från väckelserörelsernas kamp för religions- och yttrandefrihet och alla människors värdighet och lika värde, gjorde också att högskolan efter bara några år tog ett nytt steg och 1997 initierade ett utbildningsprogram i mänskliga rättigheter. THS blev därigenom pionjär med att lansera den första tvärvetenskapliga högskoleutbildningen i mänskliga rättigheter och demokrati. Det från början ettåriga utbildningsprogrammet har successivt byggts ut och omfattar idag kompletta kandidat- och masterprogram, med ambitionen att i närtid även starta en egen forskarutbildning inom området.

## Värdegrund

De värden EHS står för är:

- alla människors lika värde och likabehandling
- demokrati, yttrandefrihet, religionsfrihet och andra grundläggande mänskliga rättigheter
- bildning, utbildning och forskning
- ett demokratiskt ledarskap och ett respektfullt samtal
- en hållbar samhällsutveckling genom en minskad klimatpåverkan
- att människors tro, övertygelse, engagemang och trosgemenskaper respekteras och blir en tillgång.

EHS skall vara en inkluderande organisation där alla oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse och livsåskådning, sexuell läggning, politisk uppfattning eller funktionsvariation ska vara och känna sig välkomna och respekterade. Jämställdhet och mångfald är grundläggande principer för hela högskolans verksamhet.

All verksamhet vid EHS skall genomsyras av en strävan efter hög kvalitet och relevans. Forskning och utbildning skall utgå från beprövad erfarenhet, ett etiskt och vetenskapligt<sup>7</sup> förhållningssätt där nyfikenhet och engagemang, medmänsklighet och humor, ett kritiskt och kreativt tänkande, samt ett förutsättningslöst kunskapssökande liksom den akademiska friheten är fundamentala element.

Undervisningen och forskningen vid EHS måste hållas samman<sup>8</sup> för att utbildningen ska kunna motsvara förändrade behov, samhällets krav och vetenskapliga framsteg. Organisation och ledningsstruktur ska utformas så att den på bästa sätt bidrar till att säkra kvalitet och en god utveckling.

Alla medarbetare och studenter har utifrån sin position ett ansvar för att bidra till en god miljö i överensstämmelse med högskolans värdegrund. Detta inbegriper att sträva efter hög kvalitet och relevans, att bidra till en inkluderande miljö där alla känner sig välkomna och respekterade, samt att motarbeta alla former av trakasserier.

---

<sup>7</sup> bör översättas med "academic" inte med "scientific"

<sup>8</sup> integrated / complementary



## Några viktiga omvärldsfaktorer

Världen står inför stora globala och lokala utmaningar för att nå en hållbar utveckling. EHS utbildning och forskning kan bidra till att möta dessa utmaningar och påverkas samtidigt av både globala och nationella trender.

Vi lever i en tid då såväl mänskliga rättigheter som demokrati på olika sätt ifrågasätts och levnadsvillkoren för människor utmanas. På många håll i världen krymper utrymmet för civilsamhällets organisationer och den akademiska friheten hotas.

Trender så som globalisering och digitalisering skapar möjligheter men också utmaningar.

Agenda 2030 och de globala målen för en hållbar utveckling är ambitiösa och bygger på att regeringar, privat sektor, civilsamhälle och medborgare samarbetar. Visionen i agendan och de konkreta målen är på så vis viktiga även för högskolan.

I tider när information sprids snabbt och begrepp som fakta- och kunskapsresistens får växande betydelse, ställs stora krav på medborgarnas förmåga att värdera och kritiskt granska påståenden.

Digitalisering kan skapa förenkling, ge mervärde samt bidra till inkludering och individuella lösningar, men det kan också leda till hinder och utanförskap. Pandemin har här gett värdefulla erfarenheter.

Sverige är ett mångkulturellt och mångreligiöst samhälle, där religion blir allt mer synlig, samtidigt som trossamfundet marginaliseras i flera sammanhang. Religion som värdeförmedlande kraft och det religiösa språket som tillgång i de existentiella samtalen diskuteras offentligt. För att möta ett spektrum av olika samhällsutmaningar behövs tolkningskompetens och samtidsanalys.

I Sverige råder ett ekumeniskt klimat. De kyrkofamiljer som finns representerade i Sverige har alla olika relation till majoritetssamhället, beroende på vilken historia de har i Sverige och hur medlemsstrukturen ser ut. De har också olika utmaningar med rekrytering av pastorer/präster och andra ledare inom församlingarna.

Det sker en expansion av omfattningen av utbildning och forskning både nationellt och internationellt.

Antalet utbildningsplatser ökar 2021 i Sverige med både permanenta och tillfälliga platser. Utbyggnaden sker dock inte jämt över alla sektorer, framför allt görs en satsning på det regeringen definierar som bristyrkesutbildningar inom till exempel data och it, men även utbildningar som kan möjliggöra arbete inom vård, skola eller social omsorg.

De senaste tjugo åren har antalet sökanden till högskolan i Sverige ökat med runt 60% samtidigt har antalet sökanden till religionsvetenskap och teologi halverats.

## Strategi

EHS har många styrkor att slå vakt om. En grundutbildning som möter studenternas förväntningar och som har en hög andel förstahandssökanden. Forskning inom flera områden som i både nationell och internationellt perspektiv röner stort intresse och håller hög kvalitet. En kultur som präglas av akademisk kollegialitet, där besluts i möjligaste mån fattas i konsensus och kollegor granskar och uppmuntrar varandras akademiska arbete.

I perspektivet fem år framåt finns några utvecklingsområden som bör vara i fokus. I dessa anges att utbildning och forskning hör samman och ska sträva efter att vara ledande inom högskolans profilområden teologi, mänskliga rättigheter och demokrati. Forskning och utbildning ska hålla hög vetenskaplig kvalitet samt vara relevant för akademi, kyrka och samhälle.

### *En gemensam och förankrad identitet*

- En hög ambition när det gäller samverkan och integration mellan Avdelningen för religionsvetenskap och teologi och Avdelningen för östkyrkliga studier inom THS, samt arbeta för att THS och HMR med Avdelningen för mänskliga rättigheter och demokrati ska befrukta varandra.
- Tydlig plan för kommunikation för att både stärka högskolans identitet och för att göra den känd hos dess olika målgrupper. Förtydliga varumärkesstrategin samt sätta mål för hur högskolan vill uppfattas bland potentiella studenter, studenter och alumner.

### *Utbildning och forskning*

- Hög kvalitet genom en engagerad lärarkår med hög kompetens och en kultur som präglas av ett öppet och kreativt klimat där en mångfald av människor möts, växer och samverkar. Rutiner för kvalitetssäkring måste samtidigt finnas på plats.
- Definiera utbildnings- och forskningsområden där spetskompetens måste bevaras, utvecklas eller tillföras. Eftersträva både en tvärvetenskaplig profil liksom akademisk fördjupning. Fortsätta utveckla utbildning i ledarskap relevant för högskolans studenter och avnämare.
- Skapa kompletta miljöer där utbildning och forskning bedrivs inom högskolans profilområden Säkra etableringen av forskarseminarierna inom THS samt utveckla en forskarutbildning inom mänskliga rättigheter och demokrati.<sup>9</sup>
- För att säkerställa hög kvalitet, relevans och akademisk integritet måste både enskilda forskare och avdelningarna bredda sina internationella nätverk samt sträva mot en internationalisering av forskningen.
- Säkerställa en organisation som skapar förutsättningar för en god balans mellan grundutbildning och forskarutbildning.
- Eftersträva en breddad rekrytering så att den bättre speglar befolkningen när det gäller etnisk bakgrund och kön.
- Säkerställa incitament för pastorskandidater att studera till forskarbehörighet.
- Tillsammans med partners utveckla högskolans erbjudande av fortbildning för personer verksamma inom kyrkor och andra organisationer.
- Slå vakt om den breda kompetens som finns inom högskolan när det gäller hållbarhet med fokus på genus, klimat, funktionsvariation, existentiell hälsa och mänskliga rättigheter och demokrati i övrigt.
- Värdera lärarrollen och kvalitet i undervisningen högt.
- Pedagogik, kursinnehåll och den egna lärprocessen ska rusta studenter och doktorander att möta nya utmaningar. Fortsätta utveckla distanspedagogik och samtidigt säkra en campusutbildning av hög kvalitet.

---

<sup>9</sup> EHS gick 2020-10-15 in med en ansökan till regeringen om tillstånd att utfärda licentiat- och doktorsexamen i mänskliga rättigheter.

### *Bidrag till kyrka och samhälle*

- Arbeta för att högskolans forskning och kollegiets kompetens tas tillvara också utanför akademien, i kyrka och övriga samhället. I detta ingår att synliggöra verksamheten.
- Fortsätta stärka högskolans röst utåt i samhällsdebatt och omvärldsfrågor.
- Visa på teologins relevans också utanför akademi och kyrka.

### *Relationer*

- EHS är helägt av Equmeniakyrkan och en dialog förs kontinuerligt för att ömsesidigt tydliggöra vilka frågor som ägaren styr, vilka förväntningar som finns och vilka frågor högskolan självständigt beslutar. Högskolan åtnjuter en stor självständighet att verka inom ramen för kyrkans ägardirektiv. Dialog förs med Equmeniakyrkan även vad gäller bland annat pastorsutbildning, fortbildning av kyrkans medarbetare och kring den forskning man finansierar.
- Högskolans utveckling har skett i samverkan med flera partners nationellt och internationellt och både i forsknings- och utbildningshänseende är det av stor vikt att fortsätta vårda befintliga och bygga nya relationer till akademiska institutioner och nätverk, nationellt och internationellt. I detta ligger att parterna tydliggör sina respektive förväntningar på samverkan.
- Framtida arbetsgivare för högskolans studenter är i flera fall viktiga samarbetspartners. Till sammans med Equmeniakyrkan formas deras pastorsutbildning. I och med de östkyrkliga utbildningsprogrammen har högskolan fått flera partners bland de ortodoxa kyrkorna och i stiftelsen Sankt Ignatios. De många prästkandidaterna från Svenska kyrkan som utbildas på EHS gör också att Svenska kyrkan är en viktig samarbetspartner. Även när det gäller mänskliga rättigheter och demokrati bör relationer utvecklas med viktiga framtida arbetsgivare för studenterna. I samtliga samarbeten värnas EHS självständighet.
- Colledge-modellen skapar nya samverkansformer med folkhögskolorna inom Equmeniafamiljen som bör utvecklas och utvärderas kontinuerligt.
- Pröva att utveckla nya områden genom samverkan med andra aktörer inom området, ett område skulle kunna vara hälsa.
- EHS har också naturliga samarbetspartners i civilsamhället. Samarbetet med Diakonia utgör ett exempel på det.
- Högskolan har flera forskningsfinansiärer, bland andra Equmeniakyrkan. Att definiera de viktigaste finansiärerna och arbeta för goda relationer och långsiktigt, stabilt stöd med tillräckliga frihetsgrader är viktigt liksom att systematiskt söka projektmedel i konkurrens.
- Viktiga internationella partnerskap och nätverk ska utvecklas.

### *Attraktiv akademisk miljö*

- Utnyttja den enskilda och mindre högskolans möjlighet till flexibilitet, kreativitet och förmåga att pröva nya vägar.
- Bygga på ett välutvecklat ledarskap och väl utvecklade strukturer för en kollegial samverkan.
- Säkerställa ett välfungerande studentinflytande på alla nivåer och uppmuntra studenter att ta del av högskolans erbjudanden också utanför de egna studierna.
- En utbyggnad av Campus Bromma krävs för att skapa förutsättningar för en god utbildnings- och forskarmiljö, samt för att säkerställa integrationen av utbildning och forskning mellan de olika avdelningarna.

*Ändamålsenlig administration, effektiv resursanvändning och en ekonomi i balans*

- Fortsätta växa för att skapa kompletta miljöer inom högskolans profilområden.
- Fortsätta arbeta för ökade statliga anslag vad gäller både utbildning och forskning där enskilda utbildningsanordnare inte missgynnas i förhållande till statliga universitet och högskolor.
- Säkra finansiering av högskolan i allmänhet och forskarutbildningen i synnerhet genom att knyta fler externa finansiärer till EHS och kontinuerligt arbeta för nya donationer och anslag till högskolans verksamhet.
- Förstärka och utveckla den administrativa organisationen.